

“劳动教育”回归课堂

珠海学校:有信心上好这堂“必修课”

日前,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,这意味着大中小学开学后会再添一门必修课,劳动课开始回归课堂。那么,珠海学校准备好了吗?今后要如何上好这堂课?记者采访了解到,近年来,珠海各学校均已在课堂内外设置了相应的教育内容,有了一番提前“预习”后,各校都有信心上好这堂“必修课”。

采访:本报记者 宋雪梅 摄影:本报记者 朱习



金凤小学学生们在家洗碗、做点心,成了父母的好帮手。

《意见》精神划重点:

“劳动成绩”将成毕业依据

数十年来,劳动教育已不是新鲜名词,不过,此次发布的《意见》首次提出,要构建体现时代特征的劳动教育体系,今后“劳动成绩”将成为评优评先的重要参考和毕业依据,孩子每年要有针对性地学会1至2项生活技能。

如何上好劳动课?《意见》在课程设置、上课内容等方面都提出了要求:中小学校的劳动教育课每周不少于一小时,

学校还要对学生每天课外校外劳动时间作出规定,学校必须设立劳动周,时间可安排在学年内或寒暑假期间,以集体劳动方式为主;而普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,本科阶段的劳动教育课程不少于32学时,高等学校可安排劳动月。另外,职业院校应以实训实训课为主要载体开展劳动教育,有关劳动精神等的专题教育课程不少于

16学时。内容方面,则根据教育目标不同,进行相应的安排。小学低年级注重劳动教育启蒙,让学生学会生活自理,感受劳动的乐趣,高年级则注重卫生、劳动习惯养成,让学生适当参加公益劳动,学会与人合作;初中应增加劳动技能、知识,让学生适当参加生产劳动,培养其认真负责、吃苦耐劳的品质;高中

则注重丰富职业体验,熟练掌握劳动技能,理解劳动创造价值,使学生具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀;中等职业学校侧重提升职业技能水平,培育工匠精神;高等学校则要围绕创新创业,使学生学会创造性地解决问题,树立正确择业观,提升就业创业能力,懂得空谈误国、实干兴邦的道理。

专家访谈 北京师范大学教育学部教授檀传宝:提升劳动课“科技含量”开展“接地气”的课外活动

最新颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,强化劳动教育评价,把学生劳动素养作为衡量学生全面发展的基本内容,注重评价结果在评优、升学就业中的使用。那么,学校该如何上好劳动教育这门“必修课”?记者电话采访了北京师范大学教育学部教授、北京师范大学公民与道德教育研究中心主任、全国德育学术委员会理事长檀传宝,对珠海如何做好劳动课咨询专家建议。

他认为,如今,劳动的形态已经发生巨大的变化。劳动教育一方面要让孩子尊重劳动,提升劳动技能,珍视劳动成果,另一方面不能简单地将劳动教育等同于“体力劳动”,要提升劳动教育的“科技含量”,注意脑力劳动、创造性劳动的重要性,更要用专业、创新的教育形式去切实取得加强劳动教育的实效。

“既然时代不同了,教育对象已经处在一个全新的时代环境之中,劳动教育就理应不断创新形式。故探索与时俱进的劳动教育新形式,应当成为新时代全体教育工作者的重要使命。”檀传宝表示,珠海应特别注意提升劳动教育中的科技含量,培养青少年科学创新精神和劳动实践能力,用创造性的劳动教育助力珠海发展。

檀传宝认为,珠海在开展创造性劳动教育时应结合珠海经济社会发展的实际、学习生活的实际、社区环境的实际,“大呼隆”“一刀切”的形式主义教育不可能有任何理想的效果。”檀传宝提醒,“专设劳动教育的课程,固然是劳动教育重要着力点,应当引起高度重视,但是劳动教育又应该与其他课程教学相结合,才会有更为广阔的加强空间。”

檀传宝看来,语文、历史等人文社会科学,甚至

珠海学校提前“预习”:

立足新时代 将劳动教育融入各学科

实际上,对于劳动教育,珠海一直十分重视。早在2017年4月份,珠海市教育局就专门印发了《关于中小学校开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”主题教育活动的通知》,在《2019年珠海市初中学生综合素质评价实施方案》中,也将劳动实践作为评价初中学生综合素质的具体指标。记者采访了解到,近几年,珠海各校或多或少已将劳动课的教育内容融入课堂内外,“我们有信心在今后的教学中,把劳动教育这门课上得更好。”采访中,多所学校的校长表示。

“劳动育人”如何在新时代彰显新的价值?如何让劳动教育更加契合“立德树人”和培养中学生核心素养的时代需求?建校不到一年的珠海高新区金凤小学探索了一条融合之路,将劳动教育与德智体美四育有机融合,将学校教育家庭教育有机融合,将评价的结果导向与过程激励有机融合,该校常务副校长

边艳红表示,这三方面的融合“使劳动教育无处不在无时不在,全方位多角度实施劳动教育,促进儿童夯实劳动根基,养成劳动习惯、培育劳动素养、获得劳动情趣。”

据边艳红介绍,每到节假日,金凤小学都要给学生布置一些以实践活动类作业,在语文、数学、科学、道德与法制、体育五个学科的作业里有三个学科都包含了劳动教育的内容,占学科的60%。

“寒假期间,学校有40%左右的学生要到外地过春节。语文组结合中国传统节日春节,给学生布置了一项特殊的作业,题目是‘我是小厨师’,要求同学们跟着家人学做一道家乡特色美食。”边艳红告诉记者,通过这份作业,同学们不仅初步学会了烹饪这项生活必备小技能,感受父母劳动的辛苦不易,培养同学们珍惜劳动者的美好情感,还让大家学习、了解到不同地域、不同民族的饮食文化、民

俗文化,这项活动也得到了家长的认可。除此之外,通过“动手做书签”“每日家务劳动”等寒假作业,让同学们在学习科学知识的同时,通过帮助父母做力所能及的家务事等,培养他们的劳动习惯和劳动能力。

而在珠海市第十中学,每个寒暑假学校也会在班级小组合作基础上举办一场“厨神争霸赛”。老师会给学生制定主题和策划书,发到班级群里,提前告知家长和同学们。

该校每一季厨神争霸赛的主题都不一样。在假期开始前,每个班级小组的组长先开会确定假期比赛时间和地点,然后学生需要在假期向父母学习烹饪1-2道菜,进行参赛。参赛的菜品必须由学生自主取名,并解释菜名含义;到了比赛指定时间,各小组成员再一起去买菜,大家平摊费用,从而考验同学们的节约能力。

市十中的陈聪老师说,由于假期是同学们的松懈期,很考验他们的自觉性,很多平时养成的习惯和培养出的凝聚力都容易在假期弱化。为了培养同学们的独立实践能力,促进亲子关系,也为了增进小组合作,锻炼同学们协作能力,陈聪会在每个假期给同学们制定假期行动计划,而厨神争霸赛就是其中一个活动。

根据义务教育阶段学生的年龄特点,近年来,第十中学着力于实施日常学生家务劳动、校园卫生服务劳动。2019年9月,为推进构建十中校本劳动课程,该校编印了《学生成长手册》供学生使用,手册规定学生每周需完成一定量的家务劳动,由家长填写评价,班主任每周检查评价反馈,形成家校合作的劳动教育课程。学生在学校期间,每天各班执行午餐劳动服务轮值制,教室卫生清洁轮值制;每周由德育处安排一个班负责全校卫生清洁劳动。

战“疫”期间劳逸结合:

孩子通过劳动获得成长令家长欣慰

记者了解到,在疫情防控期间,珠海许多学校的学生将劳动教育课程搬到了家里,通过做家务、制作手工等方式提高劳动技能,丰富宅家生活。“疫情宅家期间,孩子跟我一起分担家务,亲子关系大大升温,我特别欣慰,不仅仅是因为孩子开始体谅父母了,也因为他懂得了自己是家庭的一分子,理应为家里做一些力所能及的事,我相信,劳动教育真正的开始也是孩子更好发展的开始。”珠海金凤小学202班黄浩斌同学的妈妈张翠余表示。

今年寒假,由于一场突如其来的新冠肺炎疫情,学生们不得不开始了居家学习模式,在完成“空中课堂”学习的同时,金凤小学根据一二年级学生的身心发展特点研发了“维安”系列课程。“维安”系列课程中专门设置了劳动

教育专题——“勤劳小蜜蜂”,该专题包括折叠衣物、小厨神、整理房间等系列家务劳动项目。据统计,金凤小学100%的老师参与课程设计,40%的学生参与课程研发与学习。“从反馈效果看,家长们逐渐转变了对劳动教育的认识,由担心劳动教育耽误时间影响学习,变成积极支持鼓励孩子做家务劳动。同学们在学习小组、在班级群里晒劳动作业时赢得了其他同学和家长的欣赏和赞美,这期间他们感受到劳动的价值,品尝了劳动的喜悦。”边艳红说。

据了解,在开发课程时,为有效地整合利用学生和家长的资源,金凤小学面向全校征集教学视频,在“衣服折叠”单元,由学生和家長自主录制视频教授不同衣物的折叠方法,以及同一种衣服的不同折叠方法;在“整理房间”单元,家长

根据自家的实际情况,把不同的整理方法和技巧教给自己的,再由孩子通过钉钉群将方法展示出来,给班级里其他同学提供更多的课程资源,孩子们的身份由学生变成了老师,由屏幕后的接收者变成了屏幕前的主导者,极大地提高了孩子们参与家务劳动热情。

“实践告诉我们劳动教育应该因地制宜,学校教育家庭教育有机融合,构建学习共同体,形成育人合力。”边艳红表示。

新冠肺炎疫情防控期间,第十中学的同学们在班主任指导下,也坚持每日家务劳动,配合家长力所能及的家务,并把家务劳动写进这次居家学习计划中。

不少家长响应学校号召,充分利用这次难得的居家学习机会,陪伴孩子成

长,指导孩子做家务。一些平时不做家务或做得极少的同学,也积极主动地参与,洗碗、拖地、整理家务等,或做家长的助手,学习做菜、包饺子等。

学校把此项活动纳入居家网上教育学习的一项内容,家长负责监督,由家长把孩子劳动活动拍照上传班级交流群,与大家交流、分享亲子劳动的收获和快乐。

该校初一(1)班的邱彤彤同学表示:“这个超长寒假,我学会了织毛衣、包云吞等很多技能,这些技能大大舒缓了我宅家的情绪,排遣了不能出门的无聊。”邱彤彤爸爸也竖起拇指给女儿点赞,“孩子之前总是有些拖拉。过去家务方面干得比较少,这个寒假我们能明显感觉到孩子的变化,她不仅能主动劳动,劳动兴趣也比以前广泛,掌握了不少技能。”

未来劳动教育的设想:

创新教学模式 建设校园农场

《意见》发布后,我们第一时间组织相关教研员和骨干教师进行了学习,一起研讨《意见》精神的领会和落实问题。”第十中学副校长原万胜告诉记者,该校结合《意见》精神对原劳动教育作进一步的完善和调整,并于近期制定新的方案,即将于五月份复学后予以实施。

“学校专门成立了劳动教育实践工作推进小组,以生活化原则和实践性原则为指导,以强化劳动意识、形成正确劳动价值观、掌握基本劳动技能和形成劳动习惯为目标,确定推进十中劳动教育的‘四个一’活动和发挥‘四个实践基地’作用,并制定相应评价机制。”谢万胜介绍说。

具体来说,“四个一”教育活动指每一堂劳动课、每年一个主题活动周、一个主题活动月、一次校外社会劳动实践(除国家规定的学农学外,学生在校三年需以班为单位完成一次校外劳动实践活动),确保足够的劳动教育和实践的时间。

“四个基地”指校园实践基地、家庭实践基地、社区实践基地和社会实践基地,发挥学校主导作用,构建学校与家庭、学校与社区、学校与社会的三位一体劳动教育网络,为学生提供广阔的劳动教育和实践的空间。

班集体评分项目中,在每学期、学年的综合评价中,设置劳动个人和集体荣誉项目,鼓励先进,营造劳动光荣的良好培育氛围。”谢万胜表示。

据了解,第十中学将在校内建设校园农场,并作为特色课程进行打造。为此,第十中学决定把报告厅楼顶、行政楼楼顶和食堂周边空地开辟为劳动实践基地,建设校园农场,给每个班划分足够的区域,开设跨学科的劳动实践课。具体则是由生物科组老师指导学生按季节种植果蔬,语文老师指导撰写过程性观察报告、美术老师指导种植造型和摄影,学校定期组织评比活动,以小组为单位对

学生进行考核评价。此外,校园农场还将拟聘请农科中心专业人员来校开设无土栽培课程。

金凤小学也根据《意见》对中小学生学习劳动教育的具体要求,结合学校各年龄段学生的实际情况,通过开设劳动教育课程,开展劳动教育活动进行劳动教育,加强对劳动意识、劳动技能、劳动习惯的培养,以及劳动价值观教育。

“劳动教育是一项系统工程,不能一蹴而就,也不能越俎代庖。学校要不断探索劳动教育新路径,因时因地制宜统筹安排,真正实现德育与其他各育完美融合,与儿童生活融合。”边艳红表示。



珠海市第十中学学生在做家务劳动。