

深刻把握广东进一步 全面深化改革的战略支撑



横琴金融岛(资料图片)。 本报记者 曾遥 摄

宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

省委十三届五次全会强调广东要“把粤港澳大湾区建设作为深化改革开放的大机遇、大文章抓紧抓实”，要求聚焦重点

□陈雷刚

从历史逻辑看,坚持以国家重大战略为引领,自觉立足重大平台谋划市场化改革是广东40多年发展不断赢得优势的重要经验

区域重大战略是探索经济发展模式的先行者。从方法论看,实施重大战略蕴含着丰富的马克思主义哲学智慧,彰显了决策者的战略思维、系统思维、辩证思维;从经济社会发展规律来看,实施重大战略体现了马克思主义生产力理论和区域经济思想,有利于生产力的解放和发展,有利于发挥重大改革的示范引领和辐射带动作用。党的十一届三中全会以来,广东以重大战略聚合要素资源,超前探索有利于解放和发展生产力的体制机制,不断释放改革的乘数效应,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,在全国改革深水区中推动自身实现跨越式发展。

改革开放和社会主义现代化建设新时期,广东以实施系列重大战略为契机,大胆探索市场化改革,不断

以体制机制创新创造先发优势,在改革中涌现了“深圳速度”等享誉全国的标志性改革经验,成为全国改革的试验田和示范窗口。

从现实基础看,重大战略重大平台在推动广东全面深化改革上成效显著,有效发挥了国家战略承载地试验田作用

新时代以来,党中央赋予广东多重国家战略。2015年8月,广东被确定为全面创新改革试验区,再次承担为全国改革提供经验和示范的重大功能。2015年以来,党中央、国务院先后发文在广东设立自由贸易试验区,建设粤港澳大湾区、深圳先行示范区,建设横琴、前海、南沙、河套四大合作平台。除了这些文件外,国务院、国家发展改革委等还先后批复设立珠三角国家自主创新示范区、国家城乡融合发展试验区广清接合片区以及建设粤港澳大湾区国际科技创新中心、综合性国家科学中心、高水平人才高地等战略部署。重大战略、重大平台落地赋能,推动广东形成了以粤港澳大湾区建设为主轴,广东自贸区、四大合作平台等为载体的全面深化改革的战略体系,广东发展再一次迎来历史性机遇。

广东大力推动重大战略落地落实,深化制度创新,牵动全面深化改革向纵深推进。自2019年《粤港澳大湾区发展规划纲要》发布以来,大湾区成为改革创新的重要策源地。5年来,广东积极推进与港澳的“硬联通”“软对接”,推动“港车北上”“澳车北上”政策落地实施,高水平建设“1+12+N”港澳青年创新创业基地,以“湾区认证”推动三地质量认证规则衔接等,有力提升了大湾区市场一体化水平。四大大合作平台成为大湾区发展的“试验田”“先行地”,不断释放改革红利,推动“制度之利”变“制度之利”。横琴粤澳深度合作区实施“分线管理”,初步建立琴澳一体化发展格局;出台企业所得税和个人所得税“双15%”优惠政策,打通海外人才“居住在澳门、工作在横琴”“科研在澳门、转化在横琴”引才路径。前海合作区致力打造新时代改革开放“最浓缩最精华的核心引擎”,三年共推出制度创新成果241项,在全国复制推广36项。南沙合作区坚持打造面向世界的国际化营商环境先行区,累计推出55项政务服务改革措施。河套合作区围绕深港科技创新开放合作先导区、国际先进科技创新规则试验区、粤港澳大湾区中试转化集聚区三大定位,深化科技体制机制改革,尝试揭榜挂帅,向世界级科研枢纽迈进。

九年来,广东自贸区聚焦投资贸易便利化、金融开放创新、粤港澳合作

领域关键环节,把握战略重点和优先方向,全力推动进一步全面深化改革任务落地落实,这彰显了以重大战略、重大平台牵引进一步全面深化改革的意蕴和要求。全面深化改革旨在以制度创新助力实施重大战略,重大战略则是区域全面深化改革的重要载体,两者紧密相连、相互

促进。广东重大战略交汇叠加,重大平台密集布局,在进一步全面深化改革上具有得天独厚的优势。我们要深刻认识战略平台引领广东全面深化改革的历史逻辑、现实基础,完善以重大战略牵引进一步全面深化改革的工作落实机制,发挥其在改革中的示范突破带动作用。

从未来实践看,重大战略是牵动进一步全面深化改革的功能平台,必须厘清多重国家战略的改革切入点、健全改革落实机制

重大战略是实现改革创新向纵深发展的领路先锋,加速全方位对外开放的重要窗口,必将在进一步全面深化改革中扮演重要角色。多重国家战略涵盖面广、带动性强,与中央进一步全面深化改革的战略部署紧密联系,既是全面改革的切入点,也是广东现代化建设的重要抓手。新征程上,广东要从省域实际出发,发扬改革开放精神、特区精神,以重大战略带动进一步全面深化改革,厘清改革切入点,健全改革落实机制,推动形成政策叠加效应,为广东在推进中国式现代化建设中走在前列创造最优发展环境。

一要厘清多重国家战略牵引广东进一步全面深化改革的切入点和主要方向。多重国家战略在南粤大地相互交织交融,蕴含着改革红利,是制度创新的撬动器。为了释放利用国家战略的红利,发挥其政策效应,广东必须将多重国家战略进行战略解码,使之转化为现实优势。围绕粤港澳大湾区全新定位,强化规则衔接和机制对接,健全大湾区产业科技创新合作机制;以珠江口东西两岸融合发展改革创新试验区探索珠江口一体化高质量发展体制机制,通过以点带面不断完善粤港澳大湾区建设体制机制。充分利用粤

港澳大湾区建设、打造“一带一路”桥头堡所造就的地缘优势,打造高水平对外开放门户枢纽,完善对外开放体制机制;高水平推进广东自贸区集成改革,支持重大改革举措优先在自贸区试点,探索制度型开放。抓住建设粤港澳大湾区高水平人才高地、大湾区综合性国家科学中心和综合性国家科学中心建设的重大机遇,一体推进教育体制、科技体制、人才体制改革,构建支持全面创新体制机制。抓住广州、深圳建设国家营商环境创新试点、服务贸易创新发展试点的契机,加快完善产权保护、市场准入、公平竞争、社会信用等市场经济制度,构建高水平社会主义市场经济体制。抢抓首批要素市场化配置改革试点的机遇,构建支持全面创新体制机制。持续释放深圳综合改革试点的效应,推出更多可复制可推广的新经验,及时将改革创新成果以立法形式确立下来。

二是不断完善重大战略平台建设机制和以重大战略牵引进一步全面深化改革的工作落实机制。广东虽有多重国家战略叠加,但这一比较优势还未完全转化为竞争优势、发展优势,其在探索制度创新、牵引进一步全面深化改革上的功能作用并未充分释放。对比先进地区,广东缺少在全国叫得响、立得住的改革品牌,与国家战略实施相匹配的改革顶层设计还不够,以重大战略牵引进一步全面深化改革的工作落实机制还不健全,改革仍存在“碎片化”问题和“空转”现象。新征程上,广东要完善重大战略平台建设机制,推进重大战略联动发展,建立工作协调机制、交流分享机制、激励机制,推进各战略平台错位发展、健康竞争;加强与重大战略牵引进一步全面深化改革的顶层设计,切实树立抓改革统揽、促改革落实的鲜明导向,做到改革推进到哪里、督察就跟进到哪里,全面打通改革推进的“最后一公里”,切实提高改革的执行力。

(作者系中共广东省委党史研究室第一研究处处长、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

学习贯彻党的二十届三中全会精神

推进大中小学 思政课一体化改革创新

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出,要“推进大中小学思政课一体化改革创新”。

统筹推进大中小学思政课一体化改革创新是一项系统工程,要遵循教育教学规律、思想政治工作规律,在培养目标、教材内容、教学方式、教师队伍等方面下足功夫,实现思政课内涵式发展,不断培养担当强国建设、民族复兴大任的时代新人。

□湛风涛 胡佳琪

遵循整体育人目标,优化学段分层目标

课程目标是根据教育宗旨和教育规律提出的任务指标,规定某一阶段的学生通过课程学习后在德智体美劳方面期望达到的程度。思政课程目标是学生通过一定阶段思政课程学习后在思想品德方面获得的发展。

思政课的整体目标就是要落实立德树人的根本任务,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养社会主义的合格建设者和可靠接班人。大中小学不同学段的思政课程目标应该服务于这个整体目标来进行设计。

当前大中小学思政课一体化建设存在学段教育目标不明确、学段目标缺乏衔接等问题。学段教育目标不明确表现在一些学校的思政课以考试为导向,注重考试分数和成绩,忽视了思政课的价值性和政治性;学段目标缺乏衔接表现在一些学校的学段目标未能考虑学生的认知特点,未能将相邻学段已掌握的内容和待掌握的内容把握清楚,导致不同学段的目标制定缺乏连贯性,不同学段教学内容容易割裂,失去了明确的联系,难以实现思政课程的总体目标——立德树人。

实现课程目标一体化需要统筹大中小学思政课程的培养目标要求,从整体上规划不同阶段思政课程目标体系。不同学段的目标要根据思政课程的整体目标来进行拆分,这种拆分不是简单分解,而是要以循序渐进的方式实现学段目标的螺旋式上升。

避免简单重复,体现阶段性和综合性

教材是一门课程的核心教学材料。要实现课程目标,就必须合理设置教材内容。思政课程教材体现思政课程标准的内容和要求。要整体设计大中小学教材内容就必须合理设置思政课程教材标准。目前,小学和中学阶段都有比较明确的课程标准,但大学阶段的思政课程由于由多门课程构成,难以明确其统一的思政课程标准,导致大中小学思政课程教材内容衔接不上。

所以,各个阶段都需要制定相应的课程标准,不同学段的思政课程标准既要相互区别,又要有所联系,体现发展的渐进性和层次性,并且课程标准也要随着时代变化而随时更新修订,做到与时俱进。

目前不同学段的一些思政课程内容存在简单重复的问题,中学的一些思政课程内容在大学重复出现,导致学生学习缺乏兴趣和动力,难以在课堂上集中注意力,这种重复是一种简单低效的重复,未能体现螺旋上升的规律,不利于拓展学生的知识以及思考深度。

与此同时,大中小学思政课程教材的个别内容与所在学段学生的身心特点不匹配,导致低年级的学生很难理解较深奥难懂的理论,而高年级的学生难以获取体现深度的知识。因此应该合理设置教材内容,在纵向上体现教材内容的阶段性,在横向上体现知识的多样性和综合性,这样才能更好地拓展知识的深度和广度。为此,必须坚持守正与创新相结合,理论与实践相结合,坚持本土特色和国际视野相结合。坚持守正与创新相结合就是要立足思政课程标准大胆创新思政课程话语体系,同时要广吸收不同学段教师对于教材的建议,实现教材内容的有效衔接;坚持理论与实践相结合就是在坚持教材理论逻辑的基础上注重教材在实际中运用的效果,不断更新修订教材内容。坚持本土特色与国际视野相结合就是在保持本国思政教育特点的基础上也要吸收国外教材建设的成功经验。同时还应该建立健全教材一体化编写审核机制,通盘设计各学段各门思政课程教材的内容架构、话语体系、呈现形式,有效推进思政课程教材一体化建设。

适应学生特点,创新教学形式

在推进大中小学思政课一体化建设的过程中,需要通过多样化的教学方式让学生吸收教学内容。在现代信息技术快速发展的今天,思政课程教师首先要利用好新媒体等开展思政教学,灵活运用微课视频,利用短视频快速呈现的亮点来吸引学生的注意力。互联网超越时空的特点推动翻转课堂、VR体验课堂进入到思政课程,学生能进行自主学习,自主思考,构建一个“线上线下、校内校外”进行全面学习的思政学习模式。

其次,要根据学生年龄特点来选择教学方式。对于小学阶段的学生而言,可以运用讲故事、展示图片等形象直观的教学方式来讲好中国道理。对于初中阶段的学生而言,采用体验互动的方式能让学生更有参与感,比如在学习九年级有关民主生活的内容时,可以通过角色扮演引导学生体验民主选举、民主决策、民主协商、民主监督。在高中阶段,可以通过设置议题让学生在议题中进行思考辨析,提升学生深度思考能力。在大学阶段,重在学生实践探究,引导学生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想,让学生在实践探究中增强政治认同,真学真懂真信真用马克思主义。

加强合作与交流,下好思政“一盘棋”

办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。要加快建设大中小学思政课一体化就必须促进思政课程教师队伍一体化建设。思政课程教师能动性的发挥是思政课程作用发挥的重要保证。只有保证不同学段思政课程教师在“培养什么人,为谁培养人,怎样培养人”这一问题上保持目标一致性,才能统筹推进大中小学思政课一体化建设,才能将办好思政课程放在百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局中来把握。

当前,大中小学思政课教师存在一体化合作动力不足、整体效能不够、素质能力不齐、培训协同不强等问题。这些问题一定程度上制约着大中小学思政课一体化建设的统筹推进。为此,首先在思想上,各学段思政课程教师需要加强一体化意识。思想是行动的先导,思政课程教师只有具备增强思政课程一体化建设的意识,认识到大中小学思政一体化的育人价值和效果,才能增强不同学段教师教研学习的凝聚力和向心力,才能在一体化实践中更好履行相应学段的职责。其次,要加强各学段思政课程教师一体化教研能力的培养。学校要定期举办大中小学思政课程教师教研活动,给大中小学思政课程教师提供一个集体备课、共同探讨、共同交流的平台。交流过程中,各学段教师能够了解到不同学段学生学习特点、学习难点以及衔接程度,助力本学段的思政教学。一些优秀教师还可以借助平台分享教学心得和经验,帮助新手教师快速度过“新手期”,增强思政课程教师的素质决定了大中小学思政课一体化建设的实效,思政课程教师要广泛涉猎各学科知识,为不同学段思政课程的教学打下牢固的基础。

(作者单位:北京师范大学未来教育学院)